**Тема:** Решение примеров и задач. Письменное умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд

**Цели:**

1) закреплять изученные приёмы письменного умножения на однозначное

число,

2) отрабатывать навыки табличного и внетабличного умножения и деления, учиться анализировать задачи и самостоятельно их решать,

3) Расширять кругозор учащихся, способствовать развитию интереса учащихся и активизировать их познавательную деятельность.

**Задачи:**

**1)** Формировать умения умножать в столбик трёхзначные числа на однозначные, отрабатывать умение решать задачи на приведение к единице;

2) Развивать память, мышление, внимание, умение работать в коллективе и

самостоятельно,

3) Воспитывать чувство коллективизма, ответственности.

**Тип урока: урок закрепление.**

**Форма учебного занятия:** урок-путешествие.

**Оборудование:**карта путешествия, рисунки рыб, раздаточный геометрический материал для парной работы, карточки для индивидуальной работы, рыбки зелёного, голубого и красного цвета для рефлексии.

**Ход учебного занятия**

1. **Организационный момент.**

Хором: Долгожданный дан звонок,

начинается урок.

Быть должны у нас в порядке

книжки, ручки и тетрадки.

Спина прямая, сели правильно.

Сегодняшний урок я хочу начать с восточной мудрости.

*Давным-давно жили два мудреца. Один из них был очень мудрым, а другой ему завидовал. И чтобы показать себя мудрее первого, придумал каверзный вопрос. Он поймал бабочку, спрятал ее в кулаке и спросил у первого мудреца: «Живая она, или мертвая?» А сам подумал, если скажет: «Живая», сожму рук и она умрет. Если скажет: «Мертвая»- выпущу и она улетит. Он не угадает и опозорится. Но первый мудрец на вопрос «Живая она, или мертвая?» ответил: « Все в твоих руках».*

**У.**- Ребята и вы пожмите друг другу руки, улыбнитесь. Все в ваших руках.

Желаю вам удачи на уроке.

**1) *Нацеливание на продуктивную работу.***

- Сегодня на нашем уроке присутствуют гости.

*Будем отвечать активно,*

*Хорошо себя вести,*

*Чтобы гости дорогие,*

*Захотели вновь прийти.*

**II. Актуализация знаний.**

Мы сеодня совершим с вами увлекательное путешествие с героями мультфильма. А кто они, узнаем, посмотрев отрывок.

-Кто же герои этого мультфильма? *(дядя Фёдор, пёс Шарик, кот Матроскин- герои мультфильма Простоквашино.)*

- Вместе с ними мы отправимся на поиски клада по этому плану.На пути у нас встретятся различные препятствия, которые мы будем преодолевать, вы покажете математические знания, умения, сообразительность.

- А на чём поплывём, вы скажете, отгадав загадку:

Волны носом рассекаю,
Все дороги в море знаю,
Из одной страны в другую
Без колёс людей везу я. *(На корабле.)*

- Вот и наш корабль.

- Для того чтобы плавание было удачным, необходимо соблюдать следующие условия: быть очень внимательными, правильно выполнять задания, работать дружно.

*-* Перед вами карта нашего путешествия.

Мы побываем на острове Считай, на земле Задачи, в Геометрии, а в проливе Умножения вы сделаете для себя открытие.

**II. Минутка чистописания.**

- Но сначала откроем свои бортовые журналы (тетради), запишем дату нашего путешествия. (4 мая)

Дайте характеристику числу 4. (однозначное число. Соседи числа, четное)

**III. Устный счёт.**

**1. Дидактическая игра “Солнышко”** (закрепление табличных случаев умножения).

- Но что мы видим? Тучи сгустились на небе, море штормит. Мы не можем в такую погоду отправиться в путь. Это очень опасно. Давайте поможем солнышку разогнать тучи.



- Прочитайте выражения по-разному, используя слова:

умножить;

1-й множитель, 2-й множитель, произведение;

увеличить в;

произведение.

7 \* 8 (Например, 7 умножить на 8, получится 56)

5 \* 4 (1-й множитель - 5, 2-й множитель - 4, произведение – 20)

6 \* 8 (6 увеличить в 8 раз, получится 48)

7 \* 3 (произведение чисел 7 и 3 равно 21)

9 \* 7 (9 умножить на 7, получится 63)

- Молодцы! С заданием справились! Солнышко ярко светит, море успокоилось. Можно отправляться в путь.

***Групповая работа***

Мы должны прочитать записку. А записка в конверте, который лежит у вас на парте. И написана она на карточках, чтобы ее прочитать. Необходимо выполнить устный счет по карточкам:

**Расшифруйте запись** и вы узнаете, куда дальше поплывём.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 750 | 90 | 0 | 50 | 80 | 90 | 600 | 80 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| 60 : 6 — У | 700 + 50 — М |
| 20 ∙ 4 — Е | 0 ∙ 28 — О |
| 200 ∙ 3 — И | 30 ∙ 3 — Н |
| 400: 8 — Ж |   |

- Прочитайте ключевое слово. (*Умножение*). Держим путь к проливу Умножения.

**Ребус**

- Перед вами ребус, какое слово зашифровано?

**УМ**  **(Умножать)**

**-** это действие мы часто применяем на уроках математики

**ІҮ. . Формулирование темы и целей урока.**

Ребята, сейчас мы с вами выполняли задания, судя по этим заданиям, сформулируйте, пожалуйста, тему урока.

**Умножение трехзначных чисел в столбик.**

 - Чему будем учиться на уроке? (будем решать примеры на умножение в столбик, задачи, уравнения)

**V. Повторение и систематизация изученного.**

Продолжаем наше путешествие.

***2) Препятствие «Меч-рыба»***

***Меч-рыба****- одна из самых больших и быстроходных рыб. Верхняя челюсть вытянута в мечевидный отросток. Длина тела до 4-4,5 м, весит до 500 килограммов. На хвосте у неё большой полулунный плавник, а тело голое, без чешуи. При плавании может развивать скорость до 130 км/ч.*

*Задача 1.с.102*

*15+3=1*8 9км/ч)

15+18=33 (км/ч)

33\*6= 198 (км)

а) Рыба-меч живёт 6 лет, а дельфин – 26 лет. На сколько лет дольше живёт дельфин, чем рыба-меч?

26 – 6 = 20 (л.)

*Игра «Быстрый счёт»*

208\*4=832 121\*4=484

307\*3=921 109\*6=654

105\*8=840 333\*2=666

323\*2=646 441\*2=882

**2. Сравните, не вычисляя** №7, с.103

 №3 (самостоятельно)

 ***Взаимопроверка (оценивание «Светофорик»)***

**VІ. Физкультминутка.**

- Течением наш корабль занесло на остров Перемены, где мы немного отдохнём.

- Я буду показывать на слайде примеры, а вы числом движений дадите ответ.

Столько раз ногою топнем - 12 : 3,
Столько раз руками хлопнем - 20 : 4,
Мы присядем столько раз - 21 : 7,
Мы наклонимся сейчас - 18 : 9,
Мы подпрыгнем ровно столько - 12 : 2.
Ай да счёт! Игра и только!

- Отдохнули и снова в путь!

***Препятствие «Дельфин»***

***Дельфин****- это морское млекопитающее, относящееся к отряду китообразных. Они могут развивать скорость до 50 км/ч и выпрыгивать из воды на высоту до 5 м.  Дельфины живут в стаях.   Между собой общаются с помощью свистящих звуков. Во время охоты они издают разнообразные высокочастотные звуки, которыми*

*оглушают рыбу, благодаря чему они легко ее ловят. Нередко мореходы видят, как дельфины спасают тонущих пловцов, выталкивая их на поверхность, чтобы те не захлебнулись.*

б) Масса атлантического осетра 320 кг, а щуки в 8 раз меньше. Сколько килограммов весит щука?

320 : 8 = 40 (кг)

**2. Геометрический материал.**

- Мы у берегов острова Геометрии.На этом острове живут различные геометрические фигуры. А вот о какой из них пойдёт речь, вы узнаете, отгадав загадку.

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины
Вам его представить рад,
Как зовут его? *(Квадрат)*

Кот Матроскин обращается к нам за помощью, решить задачу.

№2, с.102

***Препятствие «Щуки****»*

***Щуки****----могут достигать 180 см в длину и 47 кг веса, хотя встречаются и более крупные экземпляры. Продолжительность жизни отдельных особей может доходить до 30-35 лет. Тело щуки имеет вытянутую форму и напоминает торпеду. Остроконечная голова и острые зубы, типичные для хищных рыб. При помощи зубов щука лишь удерживает добычу, не пережевывает её, а проглатывает целиком. Окрас щуки — серо-зелёный в крапинку.*

№8 ( у доски, цепочкой)

**VІІ. Познавательные задачи. №5**

Препятствие «***Атлантический осётр****»*

***Атлантический осётр*** *может достигать длины более 3 м и массы свыше 300 кг. Максимальный зарегистрированный возраст — 48 лет. Этот вид занесён в Красную книгу России, считается под угрозой полного исчезновения.*

**№4 ( работа в группах)**

**VІIІ. Закрепление**

***Тест***

*Разрядный состав числа 879.*

а) 7сот. 9дес. 8ед.; б) 8 сот. 7 дес. 9 ед.

*Выбери правильную запись:*

а) 1000 б)\_ 1000

 - 237 456

*Чего не хватает в задаче?*

Урок начался в 13 ч 30 мин, а закончился в 14 ч 15 мин

а) ответа; б) вопроса; в) условия;

*Какое решение подходит к задаче? Выбери правильный ответ*

Пришили по 2 пуговицы на 6 платьев. Столько же пуговиц пришили на блузки по 4 пуговицы на каждую. Сколько было блузок?

а) 1) 2 + 6 = 8 ( п.) б) 1) 2\*6= 12 (п.)

 2) 8 : 4 = 2 (бл.) 2) 12 : 4 = 3 (бл.)

*Какая из схем подходит к задаче? Выбери правильный ответ.*

В 4 пакетах было 20 конфет. Все конфеты разделили поровну между 10 детьми. По сколько конфет получил каждый ребёнок?

а) 20 к. ? к.

 ? к. 80 к.

 б) 4 к. ? к.

 20 к. 20 к.

КЛЮЧ: 1) б, 2) а, 3) б, 4) б, 5) а.

 Молодцы! Все препятствия мы преодолели с дядей Фёдором, Матроскиным и Шариком. Мы нашли клад. И теперь по праву мы можем открыть сундук. Что же в нём?

 В сундуке **ЗНАНИЯ.**

**ІX. Итог урока. Рефлексия.**

*-* Наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться домой. Благодаря дружной и слаженной работе нашей корабельной команды, мы снова на родной земле.

- Что нового вы узнали, путешествуя по морю Знаний?

- Что больше всего запомнилось, понравилось?

Оцените свою работу на уроке:

Если вы полностью довольны уроком, считаете, что выложились и отлично поняли новую тему урока, поднимите рыбку **зелёного** **цвета.**

Если вы довольны своей работой на уроке, но можете работать и активнее, поднимите рыбку **голубого цвета.**

Если вы ничего не поняли на уроке, и вам понадобится помощь учителя, чтобы он опять объяснил тему урока, поднимите рыбку **красного цвета.**